

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**PASANTÍA**

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DESDE LA PSICOLOGÍA, QUE  
CONTRIBUYAN A EDUCAR PARA LA SANA CONVIVENCIA ENTRE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
DEL MUNICIPIO DE TOTORO CAUCA**

**ESTUDIANTE**

**HOMAR GENTIL MARTÍNEZ CÓRDOBA**

**COD. 79842643**

**JAQUELINE VERA MARTÍNEZ**

**ASESORA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**2015**

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**INTRODUCCIÓN**

Partiendo del saber o el significado de proyección, que significa una noción con diferentes acepciones, es decir de una planificación o acción que se lleva a cabo, y social, que es un adjetivo que hace referencia a la sociedad o a la comunidad de seres humanos que interactúan entre sí y tiene una cultura en común. En este orden de ideas la proyección social, por lo tanto se refiere a aquellos servicios y actividades que se llevan a cabo para lograr una mejora o un cambio significativo de la gente. En este caso hablamos de la comunidad educativa Granja Escuela Amalaka. Lo anterior vincula a la educación que se presta para que las personas tengan las herramientas idóneas para lograr un progreso dentro de la sociedad y para que los conocimientos impartidos sean útiles para la misma. En este sentido se relaciona la proyección social a la responsabilidad social de una Institución educativa, donde se manejarán criterios claros que de alguna manera repercutirán de manera directa en nuestra realidad contemporánea.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad, ha hecho énfasis en un sentido social comunitario y por ende esta propuesta se vincula a esos hechos sociales, aunados en este momento a la política educativa para la formación escolar en la convivencia, dado que es en la escuela (Escolaridad), donde se forman los ciudadanos capaces de ejercer la democracia, respetar los derechos humanos y relacionarse entre sí de manera constructiva.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Para el abordaje de esta propuesta también se ha tenido en cuenta la sanción de la ley 1620, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar, la cual está orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos desarrollando competencias para relacionarse de forma asertiva donde la población intervenida adquiera también un conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que posibiliten su actuar de manera constructiva dentro de la sociedad.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es claro, que La Granja Escuela Amalaka, se distingue por ser una Institución incluyente, de puertas abiertas y sin arrogancias, donde no se niega la educación a ningún niño y todo el trabajo que se realiza forma parte de un trabajo mancomunado (minga), este sistema ha convocado a padres de familia a decidirse por este tipo alternativo de educación y por consiguiente se ven casos de niños que necesitan de una ayuda especial y específica que incluye la ayuda por parte de psicología, lo que hace relevante la intervención psicosocial.

Después de realizar observaciones detalladas y aplicar algunos instrumentos de recolección de datos a docentes, estudiantes, se encuentra que los estudiantes presentan casos de indisciplina, problemas de aprendizaje por diversos factores, y otros de adaptabilidad y relaciones interpersonales. De manera explícita se encuentran casos con raíces de índole familiar que deben ser tenidos en cuenta en el momento de realizar intervención dentro de este contexto. El tema de proyecto de vida en algunos niños de la Granja Escuela, es de vital importancia tenerlo en cuenta, por tanto no se tiene una claridad sobre este y es necesario reforzarlo en aras de incentivar en ellos una perspectiva saludable de vida.

Entre las características frecuentes en los estudiantes, se han encontrado problemáticas que se deben abordar partiendo desde la familia, y mencionaremos los siguientes: A). Poca atención de los padres hacia sus hijos. B). Intolerancia entre compañeros de curso y de trabajo.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

C). Incumplimiento en sus horarios de clase y actividades de la granja. D). Casos de abuso provenientes de familiares o amigos. E). Acoso escolar. F). Trastorno por déficit de atención (TDAH.) G). Casos especiales como la dislexia y la disfemia entre otros.

La presente propuesta, permitirá el aporte necesario para que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades sociales para la sana convivencia, mediante el uso de diversos talleres y lúdica.

El trabajo del psicólogo en formación de la Unad y la institución educativa, es preventivo y orientador en el proceso formativo brindando herramientas necesarias que favorezcan las relaciones interpersonales y la sana convivencia siendo esta una apuesta para la cátedra de la Paz.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL**

- Facilitar espacios de transformación desde la intervención psicológica en el contexto educativo para desarrollar habilidades sociales que permitan contribuir a las dinámicas relacionales de los niños y niñas de la comunidad educativa Granja Escuela Amalaka.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Implementar una propuesta mediante el uso de estrategias psico pedagógicas que permitan el desarrollo de habilidades sociales, que contribuya a la sana convivencia en los niños y niñas de la comunidad educativa granja escuela amalaka,
- Fortalecer a través del programa de atención de psico-orientación, los hábitos hacia la perspectiva de la sana convivencia y la calidad de vida.
- Generar espacios para la promoción de la escuela de padres que fortalezcan los vínculos y la sana convivencia.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**JUSTIFICACIÓN**

Teniendo en cuenta la fundamentación que la Granja Escuela lleva acabo, que es una propuesta alternativa de educación, la cual trata de transformar las relaciones verticales y autoritarias de la escuela tradicional, donde se asume que el encierro, la inmovilidad y el castigo forman conductas de sumisión y temor y al mismo tiempo niegan los procesos de autonomía, tolerancia y convivencia; la intervención por parte del psicólogo, se convierte en una herramienta especial y de mucho valor, por tanto que se pretende realizar un acompañamiento asertivo y continuo a esta comunidad educativa, haciendo énfasis al estudiantado en los aspectos: personal, psico-social, académico, vocacional y/o profesional; todo esto responde a la necesidad de asesoramiento que tienen todos los estudiantes durante sus etapas de desarrollo y formación. Este acompañamiento por parte del psicólogo se basa en el logro del mejor ajuste de la respuesta educativa, a las características especiales de la Granja – Escuela y por supuesto a las características de cada estudiante, al desarrollo de competencias sociales, a saber tomar decisiones a futuro de forma madura y responsable

Construir un mejor país es un problema de todos. Desarrollar estrategias de prevención que mitiguen las dificultades en los niños y adolescentes en sus carencias de las habilidades sociales, es una tarea ardua a la que el gobierno y las instituciones educativas se han colocado como meta para el desarrollo óptimo del estudiante; significa, que cuando un niño no se ha

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

educado para la sana convivencia generalmente no sabe enfrentarse a sus emociones o no saben diferenciar entre conflictos que pueden ser solucionados y cuáles no. Es común encontrar en los niños sin educación para la sana convivencia en un gran conflicto interno de frustración cuando no pueden solucionar las dificultades o no las entienden, por lo general llega el enfado, el enojo y terminar en una agresión física, así que como parte de una estrategia de prevención en la infancia, ejercitaremos las emociones positivas constantemente y beneficiaremos el desarrollo del individuo convirtiéndolo en una persona ética, partiendo de su Educación Emocional para desarrollar su formación integral. Un niño con la capacidad de establecer contacto con sus propios sentimientos, discierne sobre ellos y aprovecha éste conocimiento para orientar su conducta, tiene la capacidad de responder adecuadamente a los estados de ánimo desde el temperamento y las motivaciones, y algo muy importante entiende los deseos de los demás. Estas bondades ganarán los niños que sean materia de intervención con este generoso proyecto.

Se trata de dar respuesta a las necesidades que se presentan dentro de la población en cuestión, a partir de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en un proceso que sea consensuado y que permita la acción conjunta de los padres, estudiantes, docentes, institución y psicólogo para el desarrollo de los mismos.

Desde la psicología se trabaja el enfoque sistémico adaptado a las necesidades que tiene la comunidad educativa y a sus requerimientos. Éste proyecto único en su esencia busca contribuir a generar un país mejor, apostándole a la sana convivencia como solución preventiva



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

de actos que deterioran a la sociedad Colombiana, generando las habilidades para la vida que garantiza el éxito de los jóvenes del mañana.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**MISIÓN Y VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

La Fundación Amalaka viene trabajando como organización ambientalista desde el año 1997, apoyando como tarea principal el proyecto de educación alternativa Granja-Escuela Amalaka. La Granja-Escuela trabaja con población vulnerable, comunidades en situación de desplazamiento, desertores del sistema tradicional, estudiantes en edad extraescolar, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y campesinos e indígenas de la zona rural. Se trabaja con pedagogía Freinet con énfasis en la atención psico-social y en la formación técnica para el desarrollo de las comunidades. Nuestro proyecto tiene como finalidad principal brindar una educación integral y de calidad que le sirva para la vida presente y futura de los niños. Trabajamos con técnicas de aprendizaje de Celestín Freinet, pedagogo Francés que promocionó la educación popular y que motiva la escuela para el trabajo. Es decir, la escuela que se interese por capacitar hombres con una formación humanística, y que además de recibir una educación académica formal, puedan también capacitarse en aspectos técnicos de diversos oficios para emprender procesos productivos con sus comunidades.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**MISIÓN**

Se busca un desarrollo integral del ser humano recurriendo a procesos de transformación en lo individual y lo social.

**VISIÓN**

Promover proyectos educativos alternativos y comunitarios, dentro del marco de Desarrollo sostenible y conservación del medio ambiente natural y social.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**POBLACIÓN**

Nombre:

**GRANJA ESCUELA AMALAKA.**

Ubicación:

**VEREDA FLORENCIA, TOTORÓ CAUCA, KILÓMETRO 9 VÍA POPAYÁN CALI.**

Carácter:

**PRIVADO Y MIXTO**

Contexto:

**RURAL**

Grados:

**PREESCOLAR A SECUNDARIA.**

Edad Promedio:

**4 -15 AÑOS.**

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**MARCO TEÓRICO**

La sana convivencia en el ámbito escolar y la inclusión educativa debe ser uno de los objetivos prioritarios del sistema educativo hoy por hoy en Colombia. En ese marco, desde años atrás se están implementando proyectos que buscan revertir los indicadores de fracaso escolar, procurando una mayor inserción e inclusión de los niños y adolescentes que asisten a determinados centros educativos, brindándoles apoyos diferenciales tales como, apoyo de equipos multidisciplinarios, acompañamiento psicosocial, entre otros. Además de ello, se ha tratado de apuntalar otro tipo de andamiaje, como lo han sido algunos proyectos que contribuyen a mejorar el clima escolar de la población estudiantil. Entre ellos se incluye el proyecto dirigido hacia la sana convivencia y la institución educativa como espacio de aprendizaje, Aunque indudablemente el Proyecto Convivencia necesita ser afinado, como toda situación que recién se inicia, nos parece que habría que trabajar profundizando la definición del rol que los estudiantes van a desempeñar en las instituciones. En otro orden, quizás sería interesante prepararlos un poco más desde el punto de vista organizacional y pedagógico, así como desde la perspectiva que hoy en día tiene superlativa importancia, la psicológica; lo anterior estribados en la Ley 1620, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.<sup>1</sup>

Si hacemos énfasis en el enfoque sistémico, aplicado al campo educativo, contempla la conexión entre los individuos y el contexto, tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más amplio y genérico, social, político, religioso, cultural, etc., teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en un constante feed-back de comunicación; por tal razón el programa requiere de la participación activa de todos sus actores, para este caso familiares, estudiantes, director de curso o docente, en posición integradora de sus partes al comprometer y responsabilizar al socializar la propuesta dando a conocer la participación activa que debe ejercer cada uno de los involucrados; en una armonización de todo un sistema que estará al servicio de los estudiantes para ser escuchados cada vez que se requiera; en una contribución de la solución de los diferentes conflictos que puedan generarse.

En este ejercicio de integración se debe considerar que los intereses comunes que unen los miembros del grupo y subgrupos permitirán apuntar hacia un mismo horizonte, lo cual facilitara la sinergia y solidaridad de los miembros que lo integran, para la obtención de metas comunes,

---

<sup>1</sup>La Ley 1620, Busca fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el contexto escolar Para facilitar la atención y tener claridad en las acciones que se deben realizar para manejar las situaciones, la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario plantea tres tipos de situaciones. Esta clasificación debe guiar la construcción de protocolos de atención y facilitar el actuar de la escuela. Cuando los conflictos no son resueltos de manera constructiva, pueden dar lugar a hechos que afectan la convivencia escolar como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más personas de la comunidad educativa. Estas situaciones se pueden presentar en el desarrollo cotidiano de las actividades del aula, en las horas de descanso, en las reuniones etc.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

en una homeostasis que permita la estabilidad del sistema en los momentos de enfrentar problemáticas de sus miembros, siendo necesario la participación de todos los actores involucrados (estudiantes, docente, padres de familia).

Podemos inferir que la teoría general de sistemas fue concebida por Ludwig von Bertalanffy en la década de 1940 con el fin de proporcionar un marco teórico y práctico a las ciencias naturales y sociales. La teoría de Bertalanffy supuso un salto de nivel lógico en el pensamiento y la forma de mirar la realidad que influyó en la psicología y en la construcción de la nueva teoría sobre la comunicación humana. Mientras el mecanicismo veía el mundo seccionado en partes cada vez más pequeñas, el modelo de los sistemas descubrió una forma holística de observación que desveló fenómenos nuevos (que siempre estuvieron ahí pero se desconocían) y estructuras de inimaginable complejidad<sup>2</sup>

El trabajo sistémico en la escuela es una herramienta relativamente reciente y altamente eficaz para la solución de conflictos. El artículo describe la visión sistémica de los problemas más frecuentes en el aula, resaltando la necesidad de coordinación y la conveniencia de colaboración entre los diferentes componentes afectados: familia, profesorado, dirección, personal

---

<sup>2</sup>Un Sistema es un conjunto de elementos en interacción; ordenadores, bandada de patos, cerebro, etcétera. En el caso de sistemas humanos (familia, empresa, pareja, etcétera) el sistema puede definirse como un conjunto de individuos con historia, mitos y reglas, que persiguen un fin común. Por lo tanto todo sistema se compone de un aspecto estructural (límites, elementos, red de comunicaciones e informaciones) y un aspecto funcional.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

administrativo, alumnos, etc. Se elaboran los conceptos de rol del psicólogo sistémico escolar, demanda, derivación y se finaliza con un caso de intervención exitoso

El Enfoque Sistémico aparece en la segunda mitad del siglo XX produciendo un salto de nivel lógico en el pensamiento humano, a través del descubrimiento de otra manera de mirar la realidad y de comprender al ser humano como sistema, y dentro de un sistema. Para entender la visión sistémica hay que olvidarse de lo que ya se sabe y abandonar la manera automatizada de pensar. Mirar desde otro sitio supone cambiarse de lugar, suspender las viejas acomodaciones de la mente, olvidar la lectura lineal causa-efecto y muchos de los condicionamientos del lenguaje. Mirar desde otro sitio supone separar la vista del árbol. Alejarse. Solo entonces el bosque se hace figura y pueden aparecer fenómenos nuevos, relaciones entre elementos de una riqueza y complejidad hasta ahora desconocida. En este sentido el enfoque sistémico equiparado con la fundamentación de la Granja Escuela, podemos inferir que re significan lo tradicional y lo transforman para ser difundido de una manera especial, creativa y alternativa sobre los conceptos de enseñanza –aprendizaje, del ser como sistema.

Existen diversos escritos sobre el fenómeno de la violencia en general, y con especial interés en el ámbito educativo, así como las distintas y posibles formas de abordarla desde enfoques sistémicos que requieren intervenciones proactivas coordinadas. Lo que se busca desde la psicología no es lo que se enseña, sino lo que el estudiante construye dentro de su contexto enseñanza – aprendizaje, condicionado por las relaciones interpersonales que allí se generan y



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

practican, en este sentido se considera que la educación para la convivencia debe basarse en la construcción de la convivencia en la escuela. Para que el estudiante aprenda a convivir positivamente debe observar y participar en las comunidades en las que se establezcan relaciones positivas con las personas.

De este modo los niños y niñas no deben ser considerados sujetos pasivos en relación con la educación de la convivencia o receptores de un mundo estático de relaciones, sino personas partícipes de ella. El trabajo sistémico en la escuela es una herramienta relativamente reciente y altamente eficaz para la solución de conflictos, en este sentido se describe la visión sistémica de los problemas más frecuentes en la escuela, resaltando la necesidad de coordinación y la conveniencia de colaboración entre los tres agentes afectados: estudiantes, profesores y padres de familia. Se elaboran los conceptos del rol del psicólogo sistémico escolar, demanda, derivación y se finaliza con una intervención exitosa. Se trata de mejorar la convivencia escolar entendida como la interrelación dada entre los diferentes miembros de la comunidad educativa con incidencia significativa en el desarrollo, ético, socio afectivo e intelectual del estudiantado. De este modo las instituciones educativas se convierten en lugares idóneos para aprender a vivir juntos, esencia básica de la Cultura de Paz, estableciendo las bases de fortalecimiento para una sociedad activa y comprometida. Es aquí donde la perspectiva sistémica, la escuela, los niños, los padres, los docentes, se amalgaman para hacer una mezcla, donde cada color es imprescindible para que resalten los otros y se realiza una sabia unión entre los dos sistemas con los siguientes objetivos: facilitar la comunicación entre la escuela y los miembros de la familia,

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

clarificar diferencias en la percepción de problemas, hacer diálogos y concertaciones conjuntas, empezar a explorar pasos específicos que conduzcan al cambio. En la actualidad, la conflictividad escolar se ha convertido en una de las preocupaciones mayores de todas las sociedades. Lejos de considerar este mal social como un fenómeno inevitable frente al cual la sociedad, y en concreto las instituciones educativas, no tienen más que responder con medidas duras de choque para reducir sus efectos, existe abundante literatura que se orienta hacia la prevención como una de las mejores formas de solución, centrándose no solo y únicamente en las consecuencias del fenómeno, sino sobre todo en sus causas. Sin duda que para alcanzar resultados duraderos toda acción preventiva debe comenzar en la familia, continuar en las escuelas y el ámbito comunitario y/o social.

Por otra parte podemos sumergirnos en el complejo mundo de las habilidades sociales, por tanto que numerosos estudios establecen que el desarrollo de estas durante la infancia, pueden producir desajustes para la edad adulta, y por ende aquel ser que realiza un buen desarrollo de las habilidades sociales, lo más probable es que su salud mental sea de calidad junto con su estilo de vida. Es entonces que las habilidades sociales las podemos definir como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos; si posees un buen comportamiento tendrás una recompensa dentro de la sociedad y con tus iguales e inversamente obtendrás un castigo. (Libet y Lewinsohn, 1973)<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>“Es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás.”

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Para ubicarnos en el contexto que nos ocupa (Escolar), podemos inferir, que la importancia de éstas, está supeditada por los comportamientos de los estudiantes, contrarios a la propia habilidad de interacción positiva; es decir que cualquier comportamiento disruptivo o abrupto dificultará por ende el aprendizaje y si este mismo comportamiento alcanza niveles como la agresividad, indudablemente se generará un stress, para las personas a su alrededor, causando deterioro de las relaciones humanas que también se verá reflejado en su rendimiento académico.

La escuela es, después de la familia, la segunda agencia socializadora, de hecho es ahí donde los estudiantes adquieren un abanico de habilidades sociales, donde la Psicología educativa propone diversas técnicas y metodologías que permiten elaborar formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de las instituciones educativas. De esta forma la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan, por consiguiente es importante subrayar que en concreto la motivación adquiere un papel fundamental en el ámbito escolar. En concreto se considera que en ella influyen desde el nivel de interés que tenga la persona en cuestión hasta la voluntad que tiene la misma de proceder a realizar una tarea pasando por las creencias que posee o las aspiraciones que tiene en esta vida y que desea lograr. El contexto del psicólogo son los elementos que configuran la red psicopedagógica:

- La macro-organización educacional de la cual formamos parte y dependemos.
- La institución definida como nuestro cliente.
- La Institución educativa.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

- La familia de los estudiantes.
- Los otros profesionales que operan en el mismo terreno que nosotros.
- Los estudiantes.
- La metodología curricular, en este caso la manera alternativa de educación (Amalaka).

Se trata de entender al psicólogo dentro del contexto educativo, no solo como un individuo más, sino como parte de un contexto vivo, cambiante y en construcción.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**METODOLOGÍA**

Desde el punto de vista psicológico, se es partícipe en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales. El enfoque metodológico para realizar esta propuesta es cualitativo y cuantitativo, en tanto que busca comprender un proceso y coadyuvar a una transformación del ser humano. Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas, que para este caso de la granja Escuela Amalaka, es un tipo de educación alternativa e incluyente, que busca el trabajo cooperativo para su funcionamiento.<sup>4</sup> Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades.

En primera instancia, se realizará una observación general sobre el espacio geográfico, su ubicación y su constitución; en segundo lugar se hará una entrevista con los docentes que permita conocer la percepción que tienen sobre los estudiantes y su entorno en el proceso educativo. Con

---

<sup>4</sup>Desde el año 1996 Amalaka ha venido fundamentando una propuesta alternativa de educación tratando de transformar las relaciones verticales y autoritarias de la escuela tradicional. El encierro, la inmovilidad y el castigo forman conductas de sumisión y temor y niegan procesos de autonomía, tolerancia y convivencia.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

lo anterior, se busca tener insumos necesarios para diseñar una estrategia asertiva que conduzca a un buen diagnóstico y una sana intervención.

La Psicología aplicada al contexto educativo, utiliza los métodos generales de la misma. El procedimiento general de intervención engloba los siguientes pasos: evaluación inicial y diagnóstico, intervención, seguimiento y evaluación final, y valoración, con la toma de decisiones que se deriva de la misma, en este sentido el enfoque teórico se plasma desde el punto de vista sistémico<sup>5</sup>. En general la metodología busca la aproximación de todas las partes y reconocer que puede haber más de una manera de ver las cosas, centrando los esfuerzos en atender el problema del estudiante desde diferentes perspectivas, teniendo claro que es necesaria la ayuda mutua y en este caso en particular, adaptando el rol del psicólogo en la pedagogía que en la institución se establece como alternativa.

Finalmente y como parte del proceso de sistematización, se ha planteado un proceso de seguimiento y evaluación que permitirá conocer el impacto de la estrategia y a su vez la información necesaria para realizar recomendaciones a futuro.

## **FASES DE IMPLEMENTACIÓN**

---

<sup>5</sup>El enfoque sistémico se puede aplicar a cualquier tipo de sistema, y tiene su origen en la necesidad de explicar fenómenos complejos, sobre todo el hecho conocido de que el “todo” nunca es la mera “suma de las partes”. El funcionamiento de un sistema en su totalidad, por lo tanto, se rige por reglas de interacción y comunicación de estas mismas “partes” integrantes como conjunto.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

- **Diagnóstico:** Este método se realizará con la utilización de la observación directa, entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia, grupos de discusión y asambleas; con el objetivo de recolectar los datos, categorizarlos, codificarlos e interpretarlos.
- **Sensibilización y concientización:** Trabajo con Carteles y dibujo con temas psicosociales, Murales, dinámicas y/o lúdica con temas para el fomento de las habilidades sociales.
- **Promoción y Prevención:** Se trabajaran a través de capacitaciones y talleres lúdicos con toda la comunidad educativa
- **Seguimiento y evaluación:** Se tomará como evidencia las anotaciones, historias clínicas. El seguimiento con padres y educadores se realizará a través de conversatorios donde ellos sustenten los cambios positivos, neutros y perdurables de los comportamientos de los estudiantes e hijos para fortalecer las actividades realizadas o implementar nuevas actividades, además la labor permanente de psico orientación a padres de familia. El psicólogo en formación, presta apoyo y asesoramiento psico-social y de aprendizaje en aras de mejorar y colaborar en el desarrollo de las competencias de los intervenidos, en la clarificación de sus proyectos de vida, vocacionales y profesionales, de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

**1. Diagnostico:**

- Observación general del entorno, a través de un diario de campo.
- Entrevista con docentes, estudiantes y padres de familia
- Conversatorios.

**2. Sensibilización y concientización**

- Campañas: A través de murales, carteles y

**3. Prevención y promoción :**

**Educación para las emociones:**

- Identificación de emociones:
- Manejo de las emociones a través de ejercicios de relajación, juegos, respiración y meditación.

**4. Educación para la convivencia: (Talleres).**

- Comunicación
- Asertividad.
- Manejo de conflictos.



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

- Empatía
- Toma de decisiones.
- Negociación.
- perdón y reconciliación.

**1. Comunicación:** Taller “Aprendiendo a comunicarnos – El teléfono sin palabras”, para experimentar la comunicación y sus dificultades. Los materiales usados son dos hojas con el mismo mensaje, se divide en dos grupos a los participantes, cada grupo se coloca en fila y se le entrega al último de cada grupo el papel donde está el mensaje y este lo divulga en forma sucesiva a su grupo hasta llegar al último. Gana cuya traducción del mensaje se parezca más a la original. Luego de terminado el ejercicio, se reflexiona sobre qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación y qué factores dificultan la comunicación.

Desde el punto de vista psicológico, lo que pretendemos es que los participantes comprendan su entorno, además de saber los estados de ánimo de nosotros mismos y de los demás (comunicación Intrapersonal e interpersonal). La psicología define al ser humano como un ser sociable y por ende la comunicación es el canal de los pensamientos y las emociones, donde los individuos y los grupos se enriquecen personal y culturalmente y además se adaptan a una sociedad.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**2. Asertividad:** Una práctica asertiva. Desarrollar la capacidad de dar respuestas asertivas y saber hacer críticas sin necesidad de ofender y saber encajarlas e incluso superarlas.

1.- Reúnete con un grupo de cuatro o cinco familiares o amigas y sentaos en semicírculo alrededor de una silla.

2.- Ocupa la silla central y pide a las demás que te critiquen por tus defectos físicos o por los errores o equivocaciones que hayas cometido en los últimos Días / semanas / meses.

3.- Ante cada crítica justificada, contesta, mirando a los ojos de los demás, con un tono de voz respetuoso, pero firme y claro:

“En efecto, el jueves pasado me olvidé de....”

“Cierto, tengo las piernas demasiado delgadas”.

“Es verdad, tengo demasiados granos en la cara”

“Si, pongo poco cuidado en mis trabajos escolares”.

4.- Luego, otra persona ocupa tu lugar y tú el suyo.

NOTA: Este juego se puede hacer de dos maneras, una “suave” y otra “fuerte”.

En el modo “suave”, los que hacen las críticas hablan de una manera respetuosa, clara y directa.

En el modo “fuerte”, las críticas se hacen de modo agresivo e indirecto.

Quien acepta las críticas no debe dejarse influir por la forma en que se las hacen.

Te aconsejamos que juegues primero varias veces de la forma “suave” y más tarde a la “fuerte”.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Desde mi rol como psicólogo en formación, con este ejercicio pretendo que los participantes expresen lo que sienten y lo que piensan, que se desinhiban y aprendan a controlar sus emociones, aunque esté expuesto un ambiente hostil.

**3. Manejo de Conflictos:**

- Énfasis: Dinámica general. Pido dos voluntarias que tengan cordones en los zapatos. Les indico que se amarren los cordones y que hagan un recorrido. Por ejemplo, que vayan a tocar la puerta de la sala. Reflexionamos sobre lo sucedió, cómo se sintieron, cómo resolvieron las dificultades. Hacemos la actividad con tres personas. Después con cuatro personas que no tienen cordones en los zapatos se quedan de observadoras. Analizamos lo sucedido. ¿Cómo se han organizado? ¿Qué problemas han tenido? ¿Cómo fueron solucionando los conflictos que se presentaban?.

El objetivo de este ejercicio desde la psicología, pretende que los participantes sean personas proactivas y aprendan a manejar situaciones cotidianas de desacuerdo de una manera asertiva, sin necesidad de que las voluntades se pierdan. Eso significa aprender a ganar o perder de una forma sana, que a la postre refleje unos resultados hacia el bienestar emocional para la sana convivencia y las relaciones optimas interpersonales.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

- Dinámica Taller, “El rincón de la silla oreja y la silla boca (SO y SB)” constituye un espacio y una estructura dentro del aula para que los alumnos resuelvan sus conflictos por sí mismos como un mecanismo para el diálogo y la negociación.

El rincón se sitúa en la parte trasera del aula, en el extremo opuesto al de la profesora. En este lugar, especialmente reservado al efecto y en el que no se realiza ninguna otra actividad, se colocan dos sillas, cada una de las cuales tendrá la función de asignar un rol a su ocupante una será la SO y otra la SB. Las dos sillas se diferencian mediante un gran dibujo pegado a su respaldo; en un caso, de una oreja, y en el otro, de una boca, que realizan entre todos los estudiantes de la clase.

Es importante que los estudiantes participen y colaboren en la creación del rincón y en dotarlo de unas normas para su funcionamiento. Cuando dos estudiantes tienen un conflicto dentro de la maloka o vuelven del recreo con un conflicto sin resolver, el coordinador les invita a ir al rincón para intentar solucionarlo por sí mismos. La propuesta es siempre una invitación y no una imposición, ya que su uso ha de ser voluntario.

En muchas ocasiones, y cada vez más, los estudiantes acudirán al rincón por sí mismos cuando tienen un conflicto. Este comportamiento, con el paso de los meses, se hace más frecuente y automático. Una vez terminado el proceso, los Estudiantes acuden al lugar del coordinador, quien hace un pequeño seguimiento de lo ocurrido. Les pregunta si han encontrado una solución, en qué consiste tal solución y si ambos están contentos de verdad con ella. Luego se incorporan de nuevo a las tareas cotidianas. Para su realización se requiere solo de un sitio adecuado, un par de dibujos y un par de sillas. Es un ejercicio permanente.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

La psicología, desde un punto de vista práctico, dejando a un lado todos los matices de sus definiciones académicas y adaptada a un campo específico, lo que busca es dar soluciones a problemas; en este sentido, el ejercicio en mención dar solución a problemas cotidianos en el ambiente escolar, donde los estudiantes aprenderán a escuchar sin interrumpir y a expresar sus sentimientos sin herir.

**4. Empatía:**

- Taller de expresión y teatro, El teatro como medio de expresión y comunicación engloba todas las artes. Este taller, será de tema libre, escogido por los mismos niños y niñas, quienes tendrán un papel dentro de la obra (al azar), el cual permitirá utilizar la expresión como acción educativa esto es, ayudar al sujeto a adquirir confianza en sí mismo y hacerlo cada vez más conscientes de su propia capacidad de comunicación.

Nos permite trabajar con las distintas dimensiones de la persona: la cognitiva, la emocional, la relacional y la corporal. Es un taller completo de carácter multidisciplinar.

Crearemos espacios de juego e imaginación, descubriendo nuevas maneras de ser, aprendiendo a relajarnos, a confiar, a trabajar en grupo. También se desarrolla el dominio del lenguaje, la capacidad de escucha y observación del grupo y de sus miembros, así como adaptabilidad y flexibilidad.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Desde el punto de vista psicológico, se cree que la empatía es la capacidad que tiene un individuo para comprender emocionalmente a otro ser humano, significa poder ponerse en el lugar del otro y entender sus necesidades, deseos o acciones. El Psicólogo norteamericano Carl Roger (1902-1987), uno de los fundadores de la Psicología Humanista, basó su técnica en el uso de la empatía, que obliga al psicólogo a involucrarse emocionalmente con el cliente, con el fin de establecer entre ambos un verdadero vínculo de encuentro. Para nuestro caso lo que se busca es desarrollar la empatía en los participantes con el único fin de que estos en su actual y futuro rol dentro de la sociedad, encuentren y mantengan relaciones saludables y estables.

**5. Toma de decisiones:**

- Taller Aprendamos a decidir: Se elegirá una opción libre o tema libre entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema que se le pueda presentar al niño, independientemente del ambiente en el que se dé. Para poder llevarlo a cabo, debe conocer cuál es la dificultad, analizarla, conocer su causa, cuáles son las posibles opciones que se le presentan y cuáles son las consecuencias que puede acarrear.

En ocasiones, este proceso se realiza de manera automática, sin que nos demos cuenta de que lo hemos llevado a cabo pero, en otras ocasiones, deberemos realizar un proceso más estructurado, en el que debemos tener muy presente que las consecuencias de nuestras decisiones

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

pueden ser buenas o malas, y que ello dependerá del proceso que realicemos, de si es el adecuado o no, de si he tenido en cuenta todas las variables, etc.

Por último, debemos hacerle ver al niño que este proceso es algo personal, en el que es él mismo el que debe analizar y procesar la información para obtener una respuesta, pero que en dicho proceso también puede recurrir a la ayuda de gente de su entorno, a fin de que le asesoren y orienten. Debemos hacer ver el pedir ayuda como algo positivo y responsable, y no como algo que supone una falta de esfuerzo personal.

Para el diseño de esta actividad de toma de decisiones, hemos tomado un vídeo animado en el que se plasma perfectamente una situación en la que los personajes deben decidir qué hacer, deben tomar una decisión, y para ello deben tener presente no dañar a nadie en el proceso.

A raíz de él, comenzamos a plantear cuestiones que hagan al niño reflexionar:

1. Para vosotros ¿quién o quiénes lo han hecho mejor, es decir, han tomado la mejor decisión?
2. ¿Creéis que les ha sido fácil?
3. ¿Por qué?

Con este tipo de preguntas lo que logramos es introducir al niño en la dinámica de la sesión, empezar a plantearse lo que ha visto, qué le ha parecido, etc. Como decíamos anteriormente, hacerle reflexionar sobre la adecuación o no de ciertos comportamientos que han visto.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

El siguiente paso es zambullir al niño plenamente en el proceso, introduciendo la experiencia personal. Para ello formularemos una serie de preguntas en las que la memoria y la propia experiencia serán los protagonistas.

Estamos trabajando la toma de decisiones.

1. ¿Qué es eso para Ustedes?
2. ¿En qué tipo de situaciones tienen que tomar decisiones?
3. ¿Creéis que cuando vayáis creciendo tendréis que tomar más decisiones? ¿Por qué?. Con ello trabajamos la conciencia temporal también, que se pongan en el lugar del otro. A través de estas cuestiones, y cuando les preguntas por el futuro, en muchas ocasiones los niños piensan en sus padres o en adultos de referencia, en los que pueden reflejarse y emitir posibles situaciones en las que ellos se verán en un futuro.

Desde la psicología, se busca que el niño reflexione, y al hacerlo, tome conciencia de los pasos que se deben seguir para tomar decisiones, que cosas deben tener en cuenta, etc. En este punto, ellos ya son los protagonistas de la actividad, de manera que será el turno de que expongan cuáles son para ellos los pasos que se deben seguir. En realidad se busca enseñar al individuo a tomar decisiones de manera autónoma, a ser críticos y a analizar la realidad de forma racional; donde se tome decisiones de manera responsable, y se haga conciencia de las consecuencias que debe afrontarse al tomarlas.



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA**  
**TOTORÓ CAUCA**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**6. Negociación:**

- Taller semanal denominado “¿porqué la escuela para ser seria, tiene que ser aburrida?”

Aprovechando las bondades que presenta la Granja Escuela Amalaka, en su forma alternativa de proporcionar el conocimiento y de sus instalaciones que promueven el amor por los animales y el cuidado de la naturaleza, se hará por parte de psicología una ficha semanal con temas alusivos al clima escolar positivo que tiene como objetivo el bienestar emocional de los estudiantes y maestros y a su vez se obtienen conocimientos prácticos en su rol como estudiantes, donde todos aprendemos.

- Taller Negociación sin perdedor: “ordenamiento de valores”. El objetivo es ponderar cada uno de los valores personales en el marco de una negociación grupal. Reflexionar sobre las técnicas de negociación sin perdedores y llegando a acuerdos. Duración aproximada una hora.

En pequeños grupos, cada estudiante ordena de más a menos importante los quince valores de la hoja “ordenamiento de valores” e intenta llegar a un acuerdo con el resto del grupo. Una vez que han llegado a acordar el orden grupo de los valores, reflexionan sobre las técnicas de negociación que han utilizados y si todos han quedado satisfechos con el orden final. En gran grupo se ponen en común lo sucedido en cada subgrupo, se lee el texto “negociar acuerdos sin perdedores” y se comparte lo que sugieren los dibujos de la “hoja de

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

refuerzo de negociar acuerdos sin perdedores”. Que a propósito es una de las estrategias de la Granja Escuela Amalaka.

El punto de vista psicológico, se estriba en el bienestar emocional, cuando de resolver problemas y de negociar se trata, por consiguiente, la pretensión del psicólogo en formación en este caso, es enseñar la Reciprocidad, (tratar a los demás como quieres que te traten), Simpatía, la valoración, el respeto, la autoridad, la coherencia y otros conceptos, que ayuden a la persuasión en aras de conseguir los objetivos con la voluntad de la contraparte.

**7. Perdón y Reconciliación:**

- Taller Ataduras: Se reúne al grupo participante en círculo, atándolos de las manos con una sogas, al cuerpo. Posterior a ello, les solicita que cierren los ojos y hagan respiraciones e imaginen el lugar favorito de cada uno, indicando que no pueden disfrutar de ese espacio debido a que están atados y llevan una carga muy pesada; en virtud a que, esa atadura y esa carga, es la representación del peso que causa no haber practicado aún el perdón.

A continuación se pide imaginar a la persona que se quiere perdonar, verla que llega hasta el afectado y éste le manifieste el perdón, para liberarse de las ataduras y cargas, diciendo en voz alta...

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

...Yo te perdono de corazón que me hayas....

... Yo te perdono de corazón por haber...

...Yo te perdono de corazón porque...

A medida que van regalándole el perdón a esa persona que los hirió, mediante estas frases, se van desatando las sogas y el afectado se va liberando. Por último indicar que abran los ojos y expresen como se sintieron antes y después de realizar la actividad. Antes de despedir a los participantes se lee en voz alta la siguiente reflexión; “Tu falta de perdón hacia otros te mantiene preso y atado a esa persona. ¡Se libre perdonando!

- Taller y Dinámica, Reconcíliate contigo mismo:

Al aire libre y en lugar donde se escuche la naturaleza (Amalaka lugar apto), a fin de llevar de manera cómoda y motivar a los niños.

Se reúne a los participantes en círculo, encienden un fuego y luego se toman de las manos unos a otros para hacer respiraciones, (Ejercicios que llevará a cabo el Psicólogo en formación). Luego, se entrega lápiz y papel a los participantes, orientándolos a dividir dicho papel en dos columnas, en una columna indicarles que escriban actitudes y hechos que fueron humillantes, de mal gusto, denigrantes o vergonzosos y en la otra actitudes y acciones para mejorar.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Posterior a que todos hayan terminado de escribir, voluntariamente cada participante se levanta y deposita la hoja en el fuego encendido en la mitad del círculo (es libertad de cada participante expresar en voz alta, lo que escribió, a medida que el papel, es consumido por el fuego.).

Por último por voluntad propia cada participante, expresa como se sintió antes y después de realizar la actividad. Antes de despedirnos se lee al grupo en voz alta la siguiente reflexión: “Perdonarte a ti mismo, es aceptar con humildad tu condición real de ser humano...

...¡Reconoce que no eres perfecto y comienza a mejorar!... y nunca olvides nadie da lo que no tiene.

Estos talleres psicológicamente, están dirigidos a la búsqueda del bienestar interior del individuo, y pienso esto por este principio, “Nadie da lo que no tiene”, si estás deprimido o aburrido, no puedes expresar o decirle al otro que debe estar alegre, porque simplemente no te nace hacerlo. Entonces el perdón y la reconciliación, se convierten en una condición esencial para la existencia del bienestar emocional y una persona emocionalmente estable, se podría afirmar que es feliz, que a la postre es lo que para muchos significa el éxito, el sentirse bien, dentro de su entorno, llámese familia, empresa, escuela, o cualquier lugar donde existan las relaciones humanas.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**CRONOGRAMA**

<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHAS</b>
<b>DIAGNÓSTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación general del entorno.</li> <li>• Reconocimiento del personal de la institución.</li> <li>• Entrevista con docentes, estudiantes y padres de familia</li> <li>• Aplicación de cuestionario y encuestas a docentes</li> </ul>	<b>1 DE MAYO</b> <b>A</b> <b>1 DE JUNIO</b> <b>2015</b>
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles y dibujo con temas psicosociales</li> <li>• Murales.</li> <li>• Dinámicas y/o lúdica con temas de habilidades sociales.</li> </ul>	<b>1 DE MAYO</b> <b>A</b> <b>1 DE OCTUBRE</b> <b>2015</b>
<b>PREVENCIÓN.</b>	<p><b>1. Comunicación:</b> Taller “Aprendiendo a comunicarnos – El teléfono sin palabras”..</p> <p><b>2. Asertividad:</b> Una práctica asertiva. Desarrollar la capacidad de dar respuestas asertivas y saber hacer críticas sin necesidad de ofender y saber encajarlas e incluso superarlas.</p>	<b>1 DE MAYO</b> <b>A</b> <b>1 DE NOV</b> <b>2015</b>

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

	<p><b>3. Manejo de Conflictos:</b> Énfasis: Dinámica general.</p> <p>Pido dos voluntarias que tengan cordones en los zapatos. Les indico que se amarren los cordones y que hagan un recorrido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica Taller, “El rincón de la silla oreja y la silla boca (SO y SB)” constituye un espacio y una estructura dentro del aula para que los alumnos resuelvan sus conflictos por sí mismos como un mecanismo para el diálogo y la negociación.</li></ul> <p><b>4. Empatía:</b> Taller de expresión y teatro, El teatro como medio de expresión y comunicación engloba todas las artes. Este taller, será de tema libre, escogido por los mismos niños y niñas, quienes tendrán un papel dentro de la obra.</p> <p><b>5. Toma de decisiones:</b> Taller Aprendamos a decidir: Se elegirá una opción libre o tema libre entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema que se le pueda presentar al niño, independientemente del ambiente en el que se dé.</p>	
--	--	--

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

	<p><b>6. Negociación:</b> Taller semanal denominado “¿porqué la escuela para ser seria, tiene que ser aburrida?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taller Negociación sin perdedor: “ordenamiento de valores”.</li> </ul> <p><b>7. Perdón y Reconciliación:</b> Taller Ataduras: Se reúne al grupo participante en círculo, atándolos de las manos con una soga, al cuerpo.</p> <p>Taller y Dinámica, Reconcíliate contigo mismo: Al aire libre y en lugar donde se escuche la naturaleza (Amalaka lugar apto), a fin de llevar de manera cómoda y motivar a los niños.</p>	
<b>SEGUIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anamnesis, que respalde el proceso de psico orientación.</li> <li>Formato de evoluciones por cada paciente que consulta e igualmente un formato de remisión si el caso así lo requiere.</li> <li>Se dispondrá de un libro de anotaciones, donde se</li> </ul>	<p><b>1 DE MAYO A 1 DE NOV 2015</b></p>

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

	llevará el registro de los conversatorios y asambleas realizadas con su respectiva fecha y temas tratados.	
<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará a través de los resultados y el seguimiento de todas las propuestas en las fases y a través de un conversatorio “Asamblea”</li> </ul>	<b>1 DE OCT. A 30 DE OCT 2015</b>
<b>PSICO ORIENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psico orientación con niños que presentan casos especiales, padres de familia.</li> </ul>	<b>1 DE MAYO A 1 DE NOV 2015</b>



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**RESULTADOS**

- Con respecto al primer objetivo, la implementación de la propuesta correspondió a actividades programadas en el cronograma general de la Granja Escuela Amalaka, el cual fue desarrollado en cuatro fases para la participación de la comunidad educativa, en los cuales los resultados fueron:

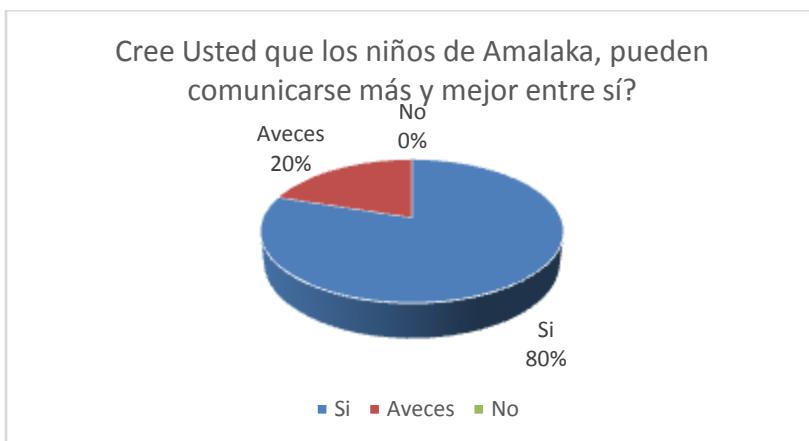
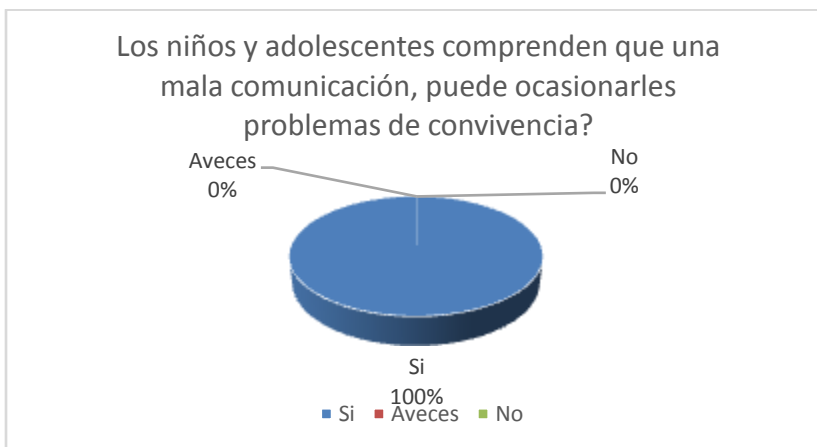
**Fase 1:** Diagnóstico. En primera instancia se realizó entrevista y encuesta con docentes, conversatorios y asambleas con estudiantes y padres de familia, lo cual arrojó como resultado, que existían falencias relacionadas con la convivencia y/o la disciplina, por consiguiente se decide con base en la reglamentación de la Ley 1620, hacer intervención en esa dirección, con los tres agentes mencionados y desarrollar la propuesta en habilidades sociales para la sana convivencia. (Ver imagen 3 y 5 en anexos)

**Fase 2:** Sensibilización. A través del trabajo con los estudiantes desde preescolar hasta bachillerato, con material consistente en carteleras, murales y lúdica; estos contaron con la asesoría del Psicólogo en formación, a manera de campañas preventivas y de orientación, donde obtenemos como resultado la aprehensión de buenos hábitos de convivencia que contribuyó a una mejor relación interpersonal entre sus iguales, buen trato con docentes y buenas relaciones con sus familiares en sus hogares.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**Fase 3:** Talleres. En cuanto al desarrollo de los siete talleres mencionados en esta propuesta, se realizó una encuesta a los 5 docentes que trabajan en la institución para visualizar el grado de apropiación en los niños y niñas de la escuela, frente a las temáticas propuestas y los resultados se presentan a continuación:

**COMUNICACIÓN:**

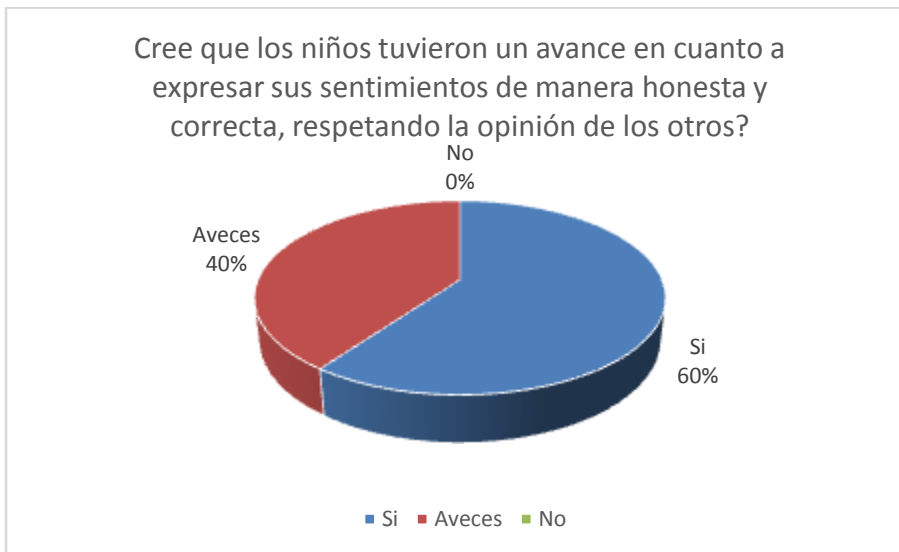
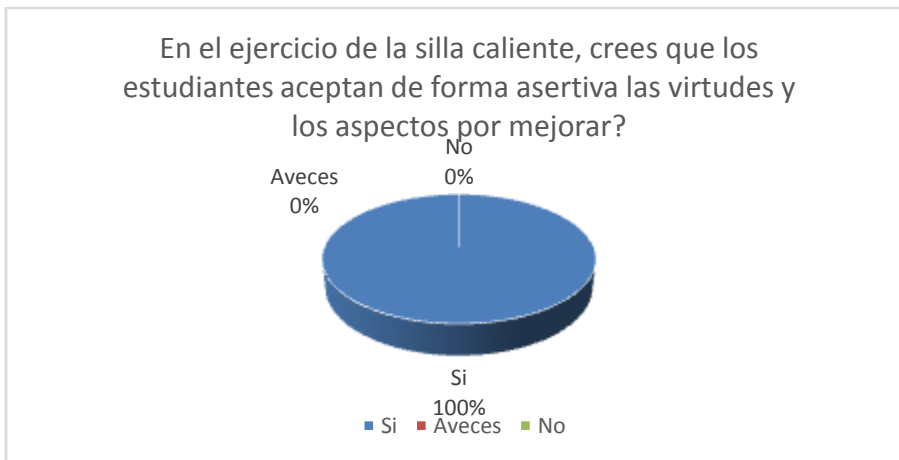


**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Frente a los talleres de comunicación de acuerdo a los resultados mencionados por los docentes, confluyen en la idea de que los estudiantes asumieron una actitud responsable frente al acto de la comunicación y los beneficios que ésta trae frente a su uso de manera adecuada.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

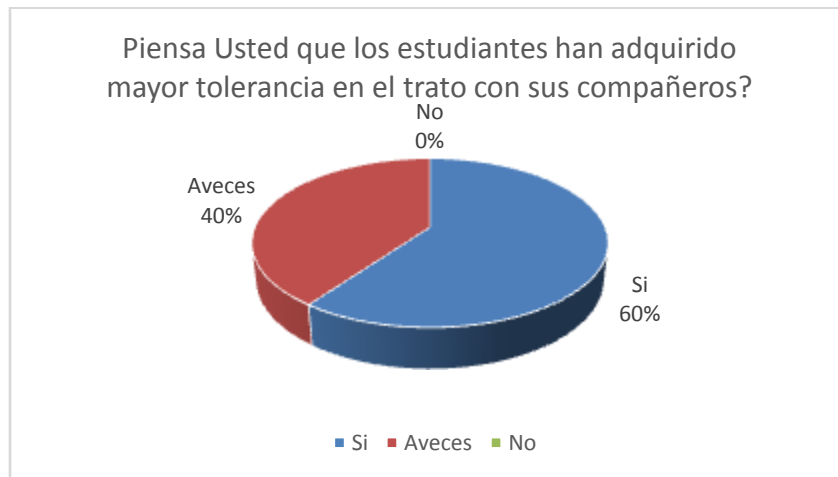
**ASERTIVIDAD:**



Los niños, niñas y adolescentes, interiorizan el término asertividad y lo sacan a la práctica, mediante el uso constante del dar y recibir de los demás, de manera que pueden expresar sus sentimientos de forma clara y directa sin que medie la hostilidad.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**MANEJO DE CONFLICTOS:**



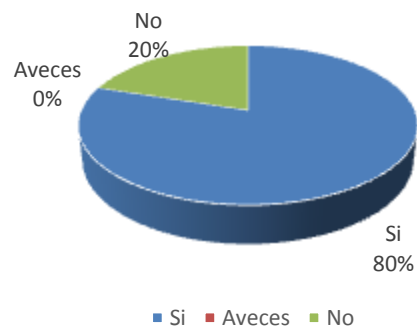
En este taller se logra que los estudiantes sean personas hábiles para el manejo y la solución de conflictos, desarrollando en ellos capacidades emocionales, serenidad, madurez, generosidad, autoestima y otras cualidades que trascienden en su formación integral. Cabe resaltar que los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje, lo cual indica que aún

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

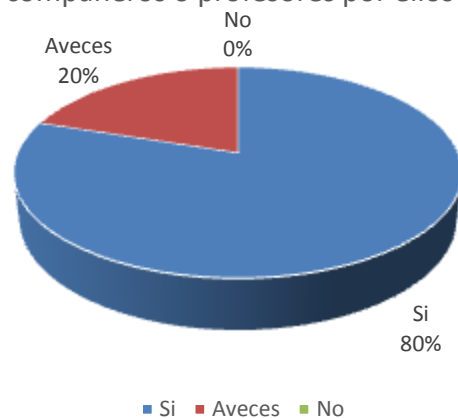
falta un poco más de práctica y manejo del mismo; no obstante, el ambiente de convivencia tiene una tendencia positiva que ha venido de menos a más.

**EMPATÍA:**

Cree Usted que los estudiantes, han aprendido a colocarse en el lugar del otro y ofrecerle su ayuda?



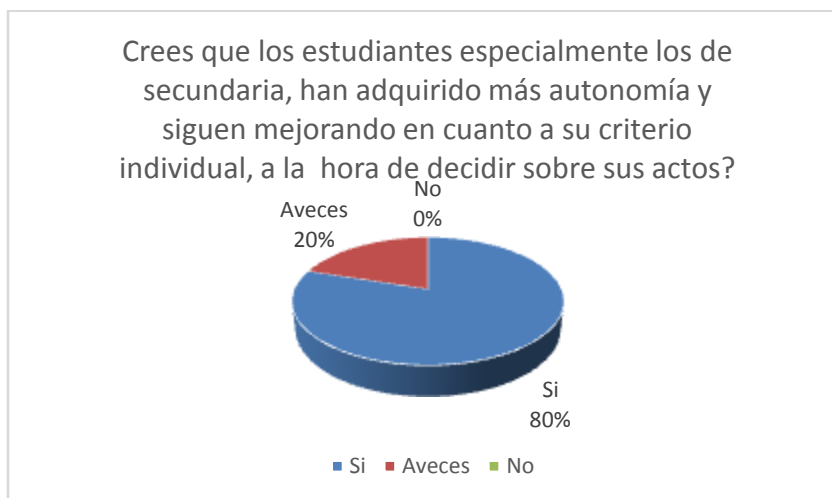
Los niños son agradecidos por lo que hacen sus compañeros o profesores por ellos?



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Los porcentajes de esta habilidad social, nos dejan ver la tendencia positiva de los niños, niñas y adolescentes, de pensar desde el punto de vista ajeno y la gran mayoría de ellos, expresan un sentimiento de gratitud al sentir el aprecio de la otra persona, aprendiendo a aceptar la diferencia dejando de lado el ego y/o orgullo.

**TOMA DE DECISIONES:**



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

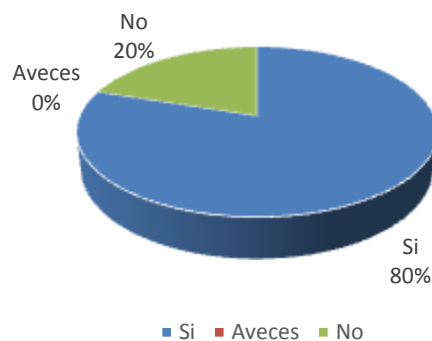
La capacidad para tomar sus propias decisiones permitió a los niños y niñas ser independientes y protegerse de los abusos y malas influencias a los que pueden estar expuestos/as en determinados momentos de su vida. Por otra parte, la puesta en práctica de un procedimiento adecuado de toma de decisiones exige tomar en consideración los derechos de los/las demás antes de decidir. También en la entrevista los docentes infieren que los estudiantes, en su mayoría piensan que el hecho de tomar decisiones, implica el preguntarse qué es, quien, por qué, cómo, dónde, cuanto, para qué, qué es y en esa medida ser consecuentes a la hora de decidir; no obstante, hay aspectos por mejorar.



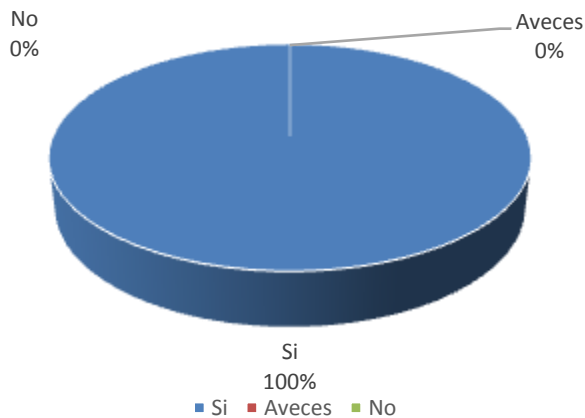
**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**NEGOCIACIÓN:**

Según su criterio y la observación general de los estudiantes, cree que han interiorizado de manera correcta que deben tratar a los demás, como quieren que los traten a sí mismos?.



Se observa mayor flexibilidad al momento de llegar a acuerdo mutuos y realizar una actividad específica?.



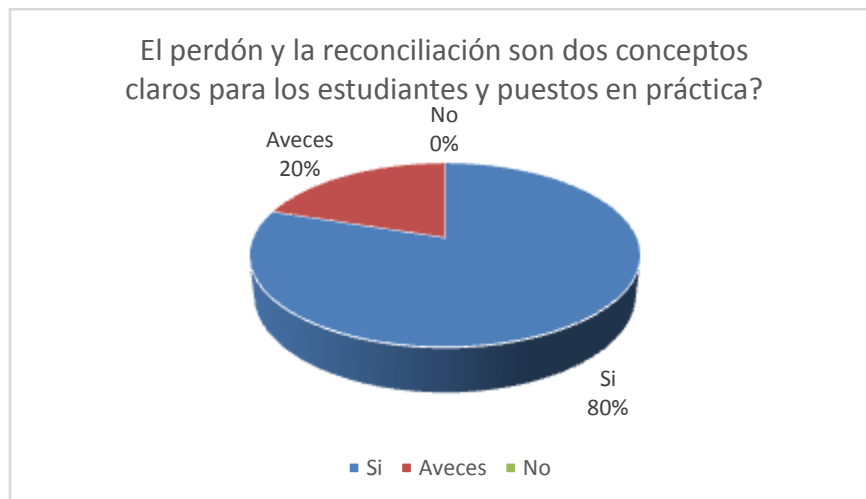
Según esta estadística, se ha logrado un gran avance en cuanto al trato y las relaciones interpersonales, lo que da sentido al trabajo realizado y el proceso que se lleva a cabo.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Sin embargo se considera que uno de los fines es involucrar a los estudiantes en el proceso que se encuentre necesario y diseñar acciones para conseguirlo ya que el éxito de este sistema depende de la actitud y colaboración de nuestros estudiantes. Para que este procedimiento tenga todo el éxito que merece, se propone implicar a los estudiantes mediante el desarrollo de acciones que favorezcan la reflexión tanto de alumnos como de profesores sobre los contenidos que articulen la negociación constante en el aula.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**PERDÓN Y RECONCILIACIÓN:**



Frente al Perdón y la Reconciliación los estudiantes identificaron en el taller, que es una forma de transformación pacífica de los conflictos, ya que son temas que se relacionan

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

íntimamente. A través del análisis se puede afirmar que sólo el perdón, o el perdón acompañado de reconciliación, son en sí mismos formas de solución de conflictos, o por lo menos lo acompañan. Todo depende de la manera como aparezca y se trate el conflicto.

Es importante resaltar las observaciones que realizaron dos docentes de esta institución frente a la entrevista:

Dentro de las observaciones que hicieron al final dos docentes, El docente Javier Mamián. Manifiesta que ha existido un avance en todos los chicos (as), aunque debe tenerse en cuenta que en unos más que en otros, lo que implica que es un proceso constante, donde aún hay cosas por mejorar, pero en general la intervención ha servido mucho.

La docente Diana Villalobos, manifiesta igualmente que el proceso ha generado cambios significativos en la mayoría de los estudiantes, pero también afirma que el proceso debe continuar, ya que los tiempos no fueron suficientes y quedan cosas pendientes que ameritan la continuidad de los mismos.

### **Conclusión**

Claramente, durante las sesiones se trabajaron numerosos aspectos relacionados con las habilidades sociales y las emociones tanto ajenas (cómo pueden llegar a sentirse los demás) como las propias. La finalidad de estas actividades para con los estudiantes fue el desarrollar

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

promover y reconocer sus propias habilidades sociales y emocionales, trabajando de forma directa su comportamiento con los demás compañeros. Por ejemplo, los estudiantes aprendieron el significado de la palabra “dialogar” y que esta servía para solucionar los problemas con las demás personas de una forma pacífica, sin agresiones y con educación. Algo que ya sabían pero, tras los resultados de las pruebas se quiso repasar, es la manera en la que deben actuar si se encuentran con situaciones problemáticas tanto ajenas como también propias. Se debatió la importancia que tiene pedir ayuda al profesor en caso de disputa con otros compañeros del colegio para así colaborar mutuamente.

De hecho, en numerosas ocasiones los estudiantes dieron ejemplos de sus comportamientos o de situaciones que habían vivido que requería de estas medidas preventivas.

Con estos ejemplos se quiere llegar a la conclusión de que muchos de los estudiantes que participaron en esta propuesta, aprendieron y tomaron consciencia de la importancia que tiene saber actuar de forma asertiva y adecuada con los demás. Por ello, aunque hayan sido actividades muy breves, se considera que realmente se pudo interiorizar ciertos conocimientos y comportamientos que han ayudado al desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Del mismo modo, este hecho pudo contribuir a que los resultados de la prueba final mejorasen notablemente.

En términos generales de acuerdo a los resultados, la apropiación de las actividades donde los resultados arrojan un 90% de efectividad, demuestran que el proceso de formación integral en los estudiantes en el tema de habilidades sociales para la sana convivencia, ha sido satisfactorio, sin

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

embargo es importante seguir trabajando estas temáticas para mejorar el ambiente escolar desde la psico orientación y campañas de prevención.

**Fase 4:** Evaluación y conclusiones. Se hizo un conversatorio (Asamblea general de cierre), donde el cuerpo docente, estudiantes y padres de familia, evaluaron la propuesta del Psicólogo en formación y se hicieron las respectivas observaciones y recomendaciones a futuro; donde se concluye que el proceso en prevención y psico orientación, para la sana convivencia fue optimo, pero como se observó en las estadísticas, se hace necesario un proceso continuado y se acuerda mediante acta de reunión, promover ante las directivas de la Institución la continuidad por parte del psicólogo y además abrir espacios óptimos en el cronograma escolar de la Escuela.

- Con respecto al segundo objetivo, que tiene que ver con la psico orientación, se abrió el espacio para que los estudiantes, docentes y padres de familia, acudieran de forma libre al mismo. En este proceso el psicólogo en formación abre las respectivas anamnesis y se da la atención pertinente a las personas que lo solicitaron y a aquellos que fue necesario hacerles el llamado a través del equipo pedagógico, de acuerdo a los protocolos divulgados legalmente en la Ley 6120 de la constitución Colombiana. En este objetivo se logra atender de manera directa a diez (10) estudiantes con casos particulares y seis (6) padres de familia, que lo solicitaron y algunos que fue necesario citarlos a las instalaciones de la institución. Este proceso quedó finiquitado en algunos y en otros es necesario su continuidad. En general se

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

obtiene para todos los agentes intervenidos un refuerzo significativo de los hábitos encaminados hacia sana convivencia y su calidad de vida.

- Con respecto al tercer objetivo: Escuela de padres, fue un poco complicado por el difícil acceso, ya que la escuela queda ubicada en la zona rural del Municipio de Totoró, no obstante las reuniones y conversatorios con los padres de familia, se hicieron de manera bilateral a la entrega de informes y las mingas programadas mensualmente por la Institución. En este espacio hubo lugar para reforzar en ellos pautas de crianza, escuchar sus opiniones sobre el trabajo propuesto por el psicólogo en formación y atender en forma personalizada sus requerimientos de psico orientación de los mismos y de sus hijos. (Ver formato 2 de Anexos). Lo anterior queda evidenciado en acta de reunión entrega de informes de la Institución.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**LIMITACIONES**

- Espacios limitados de tiempo: Algunas actividades debieron ser cambiadas, modificadas o adaptadas en muchas oportunidades, puesto que los tiempos dispuestos para ellas no fueron suficientes y algunas temáticas no se pudieron desarrollar con su debido proceso, este caso se presenta debido a que el cronograma de actividades y las temáticas de los docentes también tiene su proceso de realización, limitando el tiempo requerido por el psicólogo en formación.
- Difícil acceso: El contacto y la comunicación con los padres de familia, no tuvo suficiente impacto debido a que la escuela se encuentra retirada del casco urbano y la mayoría de los estudiantes residen en la ciudad de Popayán.
- Escasos recursos de trabajo.



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES**

**Institución Educativa Granja Escuela Amalaka**

- Es necesario como todo proceso, que haya una continuidad del mismo, en aras de mantener los logros que se vayan alcanzando y se tenga en cuenta que siempre será importante la psicoorientación por parte de una persona idónea. Todos los procesos que se inician al no tener continuidad, se cortan, quedan a medias y lo más probable es que generen inconvenientes a nivel emocional, académico y de convivencia. Por otra parte si hablamos de habilidades sociales, se piensa que también es un proceso de aprendizaje, que cambia o mejora los hábitos de convivencia y se necesita de un tiempo prudente para asimilarlos y es donde la permanencia del psicólogo cobra sentido.
- Es importante desarrollar estrategias que conlleven un mayor compromiso de los padres de familia con el proceso que llevan sus hijos en la institución, ya que su ausencia se hace evidente cuando son requeridos en entrega de informes; por ejemplo ejercer un control más estricto de asistencia e incentivar o “castigar” la conductas de los padres, ya que los estudiantes reciben una educación alternativa, pero los padres son los que responden económica y socialmente por sus hijos.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

- Tener en cuenta que padres y profesores deben mantenerse comunicados y coordinados para intentar disolver, los problemas que pueda tener el estudiante, poniendo en práctica el accionar de la escuela activa, que hoy por hoy hace auge y es una parte funcional de la Escuela y que seguramente ayudará de forma superlativa al estudiante en su control emocional.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia- Unad Cead Popayán**

- Continuar con el valioso acompañamiento de sus estudiantes de la opción de grado Pasantía, para la Institución Educativa Granja Escuela Amalaka, en virtud del trabajo realizado y la sentida necesidad de la comunidad educativa, en procura de aportar a la construcción de un contexto educativo saludable, donde se promueva la sana convivencia, para los niños y niñas en formación.
- Una vez terminado el tiempo de mi pasantía, contactarme para realizar un proceso de empalme y contextualización de la intervención realizada y de los asuntos que, desde mi perspectiva son prioritarios y quedan pendientes para la secuencia de un proceso.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**AGRADECIMIENTO**

Me tomo la vocería a la postre de este trabajo, para agradecer los esfuerzos de la Universidad Nacional Abierta y Distancia, en especial a los Tutores del Cead Popayán, por ese apoyo y acompañamiento incondicional y efusivo que me brindaron para la realización de esta pasantía. Y a la Institución Educativa Granja Escuela Amalaka, por abrirme las puertas y permitirme poner en práctica lo aprendido en mi programa de Psicología y hacer de mí una persona con más experiencia y una formación valiosa tanto en lo profesional como en lo personal. Mil bendiciones por su apoyo.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**BIBLIOGRAFÍA**

1. [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/SANDRA\\_GOMEZ\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/SANDRA_GOMEZ_1.pdf)
2. <http://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>
3. <https://www.google.es/#q=ley+1620+de+2013+consulta+de+la+norma>
4. [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2556](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2556)
5. <http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultadesaprendizaje.htm>
6. <https://convivencia.wordpress.com/videos/>
7. Módulo psicopatología de la infancia y la adolescencia Unad.
8. [https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&cad=rja&uact=8&ved=0CGAQFjANahUKEwiZws-PkIjGAhWCLYwKHZLLAJU&url=http%3A%2F%2Fa01.berritzeguneak.net%2Fes%2Fdescargar\\_fichero.php%3Ffile%3Ddossier%2520berritzg%2520gasteiz%2520-jesus%2520prieto.pdf&ei=AMB5VZnCD4LbsASSl4OoCQ&usg=AFQjCNGtTl8NH0ekdcGo6MtQ7dJJJaBNw3w&bvm=bv.95277229,d.eXY](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&cad=rja&uact=8&ved=0CGAQFjANahUKEwiZws-PkIjGAhWCLYwKHZLLAJU&url=http%3A%2F%2Fa01.berritzeguneak.net%2Fes%2Fdescargar_fichero.php%3Ffile%3Ddossier%2520berritzg%2520gasteiz%2520-jesus%2520prieto.pdf&ei=AMB5VZnCD4LbsASSl4OoCQ&usg=AFQjCNGtTl8NH0ekdcGo6MtQ7dJJJaBNw3w&bvm=bv.95277229,d.eXY)
9. [https://books.google.es/books?id=KNiyBjygT8IC&pg=PA92&lpg=PA92&dq=convivencia+escolar+desde+el+enfoque+sistemico&source=bl&ots=cWHi29o9Z-&sig=e1K7MxXi-WUim3q5XYqamC6PJr0&hl=es&sa=X&ved=0CD4Q6AEwA2oVChMI\\_8r--qSSxgIVBI0NCh2vCgCL#v=onepage&q=convivencia%20escolar%20desde%20el%20enfoque%20sistemico&f=false](https://books.google.es/books?id=KNiyBjygT8IC&pg=PA92&lpg=PA92&dq=convivencia+escolar+desde+el+enfoque+sistemico&source=bl&ots=cWHi29o9Z-&sig=e1K7MxXi-WUim3q5XYqamC6PJr0&hl=es&sa=X&ved=0CD4Q6AEwA2oVChMI_8r--qSSxgIVBI0NCh2vCgCL#v=onepage&q=convivencia%20escolar%20desde%20el%20enfoque%20sistemico&f=false)

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

10. <http://definicion.de/psicologia-educativa/#ixzz3dEjVkeNi>
11. [http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2014/05/Convivencia\\_practicas\\_educativas.pdf](http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2014/05/Convivencia_practicas_educativas.pdf)
12. <http://www.uv.es/lisis/mjesus/informc-psicolog-cava.pdf>
13. <http://www.pedagogiaactiva.com/escuela-activa>
14. <http://www.ctff-asedos.com/documentos/Convivencia%20Escolar%20enfoque%20sistemico.pdf>

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**ANEXOS**

**FORMATO No. 1**

**ENTREVISTA DE CIERRE A DOCENTES SOBRE LOS RESULTADOS OBSERVADOS  
EN LOS ESTUDIANTES EN CUANTO AL APRENDIZAJE DE HABILIDADES  
SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA.**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

<b>HABILIDAD SOCIAL</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Respuesta</b>		
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>Comunicación:</b>	Los niños y adolescentes comprenden que una mala comunicación, puede ocasionarles problemas de convivencia?			
	Cree Usted que los niños de Amalaka, pueden comunicarse más y mejor entre sí?			
<b>Asertividad:</b>	En el ejercicio de la silla caliente, crees que los estudiantes aceptan de forma asertiva las virtudes y los aspectos por mejorar?			
	Cree que los niños tuvieron un avance en cuanto a expresar sus sentimientos de manera honesta y correcta, respetando la opinión de los otros?			
<b>Manejo de Conflictos:</b>	Piensa Usted que los estudiantes han adquirido mayor tolerancia en el trato con sus compañeros?			
	Nota Usted que los niños tienen mayor tendencia al diálogo y la concertación, ante cualquier inconveniente con sus compañeros?			
<b>Empatía:</b>	Cree Usted que los estudiantes, han aprendido a colocarse en el lugar del otro y ofrecerle su ayuda?			
	Los niños son agradecidos por lo que hacen sus compañeros o profesores			

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

	por ellos?			
<b>Toma de decisiones:</b>	Has notado que los estudiantes son conscientes a la hora de tomar una decisión y lo asumen con más responsabilidad?			
	Crees que los estudiantes especialmente los de secundaria, han adquirido más autonomía y siguen mejorando en cuanto a su criterio individual, a la hora de decidir sobre sus actos?			
<b>Negociación:</b>	Según su criterio y la observación general de los estudiantes, cree que han interiorizado de manera correcta que deben tratar a los demás, como quieren que los traten a sí mismos?.			
	Se observa mayor flexibilidad al momento de llegar a acuerdo mutuos y realizar una actividad específica?.			
<b>Perdón y reconciliación:</b>	El perdón es un valor, crees que los talleres, conversatorios (asambleas), y el proceso de psicorientación, a ayudado a los estudiantes?.			
	El perdón y la reconciliación son dos conceptos claros para los estudiantes y puestos en práctica?			

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**Homar Gentil Martínez Córdoba**  
Psicólogo en Formación.

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**FORMATO No. 2**

**HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA INFANTIL**

**No. \_\_\_\_\_**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

- Fecha: \_\_\_\_\_
- Nombre: \_\_\_\_\_
- Lugar y Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_
- Sexo: \_\_\_\_\_
- Escolaridad: \_\_\_\_\_
- Religión: \_\_\_\_\_
- Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_
  - Residencia: \_\_\_\_\_
  - Ocupación: \_\_\_\_\_
- Nombre del Padre: \_\_\_\_\_
  - Residencia: \_\_\_\_\_
  - Ocupación: \_\_\_\_\_
- Teléfono: \_\_\_\_\_

**PSICOGRAMA:**

- Con cuantas personas vive: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**MOTIVO DE CONSULTA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**HISTORIA GENERAL O CONTEXTO DE VIDA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CONCLUSIÓN:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Psicólogo en Formación**



# PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA TOTORÓ CAUCA PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

IMAGEN 1

CON MIS AMIGOS		CON MIS PROFESORES	
SOY	ME SIENTO	SOY	ME SIENTO
CON DESCONOCIDOS		CUANDO ESTOY SOLO	
SOY	ME SIENTO	SOY	ME SIENTO
CUANDO ME SIENTO CONTENTO		CUANDO ME SIENTO TRISTE	
SOY	ME SIENTO	SOY	ME SIENTO

IMAGEN 2

PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
HOMAR MARTINEZ / PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA LOS TALLERES PRÁCTICOS

TEMA TRABAJADO: Manejo de Conflictos

HOMAR SENTIL MARTINEZ (Psicólogo en Formación) Fecha:

Es muy importante conocer el concepto que tiene acerca de la capacitación que ha recibido, por esta razón queremos solicitarle que responda la presente Encuesta. Gracias por ayudarnos a mejorar. Por favor sea lo más objetivo posible en las respuestas.

Por favor, marque con una X la opción que mejor refleje su opinión

	Total Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Total Acuerdo
Los objetivos de la capacitación fueron claros y alcanzables.				X
Los contenidos de la capacitación fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos.			X	
La capacitación fue relevante y útil.				X
Los materiales que recibí fueron apropiados y suficientes.			X	
Hubo claridad y comprensión de los materiales e instrumentos utilizados.			X	
El contenido fue oportuno y de calidad.			X	
La capacitación fue suficiente para implementarlo en su vida cotidiana.			X	X
La instalación es cómoda para el desarrollo del taller.				X
Autoevaluación				
La capacitación le generó nuevas expectativas y aclaró dudas.			X	
Participé activamente durante la capacitación.			X	
Los contenidos expuestos generan un aporte importante para el desarrollo de mis actividades personales y académicas.				X
La aplicación de estos conocimientos aporta a la construcción de mi proyecto de vida.				X
SUGERENCIAS				
Nombres y Apellidos del participante: <u>Andrés Esteban Ortiz Amador</u>				

IMAGEN 3

**LEY 1620 DE 2013**  
**Sobre la convivencia escolar**

Busca fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el contexto escolar. Para facilitar la atención y tener claridad en las acciones que se deben realizar para manejar las situaciones, la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario plantea tres tipos de situaciones. Esta clasificación debe guiar la construcción de protocolos de atención y facilitar el actuar de la escuela.

Cuando los conflictos no son resueltos de manera constructiva, pueden dar lugar a hechos que afectan la convivencia escolar como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más personas de la comunidad educativa. Estas situaciones se pueden presentar en el desarrollo cotidiano de las actividades del aula, en las horas de descanso, en las reuniones etc.

Las situaciones de tipo I deben ser atendidas dentro de la escuela de manera inmediata para evitar que escalen.

Situación tipo I: corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud física o mental (decreto 1985 de 2013, artículo 40).

Es un conflicto interpersonal manejado inadecuadamente. En esta categoría se incluyen discusiones entre amigas o amigos, que pueden generar agresiones verbales, relacionales o físicas sin generar daños al cuerpo o a la salud.

Es una situación esporádica que no generó daño psicológico o físico. Incluyen agresiones verbales, físicas, gestuales.

Hay agresión verbal, gestual o virtual con contenido sexual que hace referencia a las características

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**IMAGEN 4**

RESPONDEMOS A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

A) Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma pasiva:

cuando estaba con Josefa me molestó y me dijo  
que no me molestara

B) Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma agresiva:

cuando estaba con Josefa y Juan David me dijeron  
que no me molestara

C) ¿Cómo podrías haber reaccionado de forma asertiva en las dos situaciones anteriores?

que yo me molestara por lo mismo

D) Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma asertiva:

cuando estaba con Juan David y Josefa me dijeron  
que no me molestara

E) ¿Cuál es la forma de reaccionar que cumple mejor las cuatro condiciones de una correcta comunicación?

sin molestias

F) ¿Cómo nos sentimos tras reaccionar de forma pasiva?

¿Y agresiva? ✓

¿Y asertiva? ✓

G) ¿Con qué forma de reaccionar se daña menos la relación interpersonal?

agresivo

H) ¿Cómo te ven los demás al comportarte de forma asertiva?


¿Y agresiva?

¿Y pasiva? ✓

I) ¿Qué conclusiones has sacado de todo esto?

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**IMAGEN 5**

 **UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES - ECSAH  
DIAGNÓSTICO INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL  
PASANTÍA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMALAKA**

---

**CUESTIONARIO**

El principal interés de la intervención en la rama de la Psicología en la Escuela Amalaka, es la estabilidad emocional de las personas que de una u otra forma hacen parte de esta gran familia, especialmente de sus menores estudiantes, en este orden de ideas lo que se piensa es en la convivencia y el bienestar del sujeto intervenido, y en ese sentido se está estudiando las relaciones interpersonales entre estudiantes, Docentes y Padres de Familia. Mi interés como pasante en Psicología, se centra, especialmente, en los problemas que puedan generar estrés y/o patologías en los individuos. Este cuestionario pretende ayudarnos a identificar y conocer cómo son este tipo de relaciones y qué estrategias podemos diseñar para intervenir sobre las mismas. Con las opiniones que Ustedes me proporcionen facilitarán mi tarea y estarán colaborando en la mejora del clima interpersonal, laboral y académico de la Escuela Amalaka.

**Gracias por su aporte.!!**

Para contestar el cuestionario, complete con tus opiniones el espacio que se proporciona. En algunas preguntas, se debe rodear la opción que se encuentre más de acuerdo con lo que opinas.

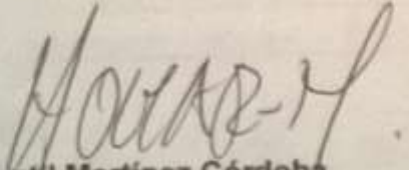
Fecha: 29/05/2019

Teléfono: 3182036081

Nombre Docente: Elbier J. Homi Muñoz Magán

Áreas: Matemáticas

Tiempo en la Institución: 3 días en la semana



**Homar Gentil Martínez Córdoba.**  
Psicólogo (p).

**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**IMAGEN 6**

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**GUÍAS PROYECTO DE VIDA. EL ARBOL DE LA VIDA**

1.- ¿Cuál es mi Origen? (Raíces)

2.- ¿Qué me sostiene en la vida? (Tallo)

3.- ¿Qué metas tengo que aspirar? (Ramas)

4.- ¿Qué cosas bonitas tengo para dar? (Flores)

5.- ¿Cuáles han sido mis logros? (Frutos)

6.- ¿Qué personas importantes hay en mi vida? (Pajaritos)

7.- Cosas de las que debo desprenderme. (Parásitos).

1. Raíces: \_\_\_\_\_

2. Tallo: \_\_\_\_\_

3. Ramas y Hojas: \_\_\_\_\_

4. Flores: \_\_\_\_\_

5. Frutos: \_\_\_\_\_

6. Pajaritos: \_\_\_\_\_

7. Parásitos: \_\_\_\_\_



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**FOTOS DEL PROCESO**



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

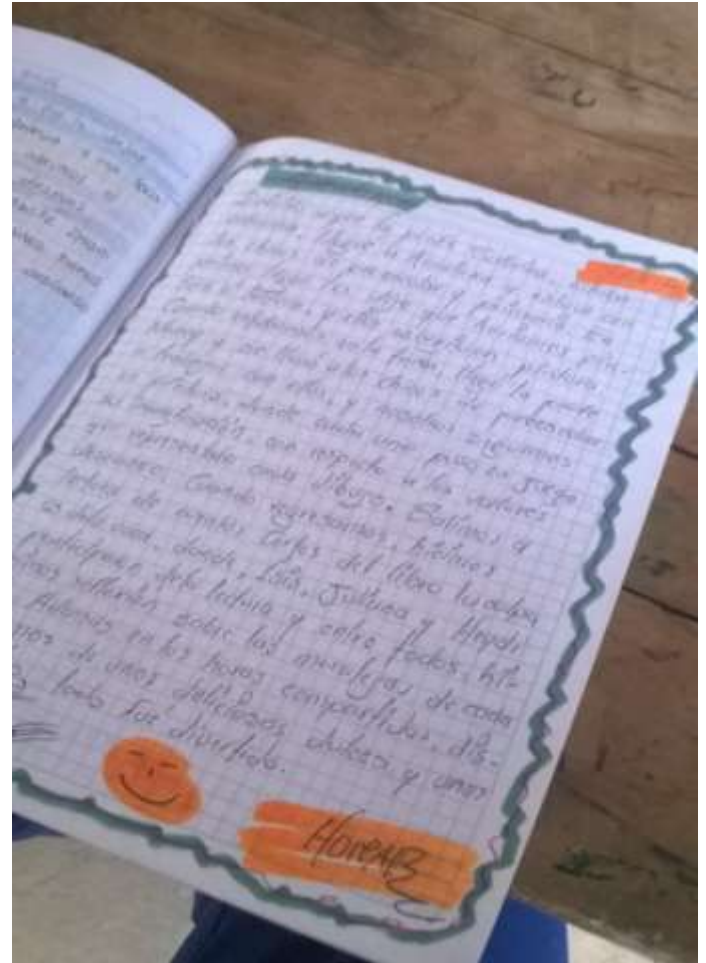




**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**





**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**





**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**



**PROPUESTA PASANTÍA GRANJA ESCUELA AMALAKA  
TOTORÓ CAUCA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

